



Základní škola Čelákovice, J. A. Komenského 414, příspěvková organizace
Tel.: 326 998 211, 326 998 205, fax: 326 998 234, mail: info@zs.celakovice.cz
IČO : 00876275, bankovní spojení: 15731 - 201/0100, www.zs.celakovice.cz

ZPRÁVA Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Škola: **ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČELÁKOVICE,**
J. A. Komenského 414, příspěvková organizace

Adresa: **J. A. Komenského 414, Čelákovice**

Identifikátor školy: **IZO 108 003 892**

Identifikátor právnické osoby: **600052010**

Termín hodnocení: **20.6.2016**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLÝCHOVÝ



ÚIV
pro vzdělávací
výzkum a rozvoj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školních let 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 a bylo projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 20.6.2016.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy :

1. Hospitační činnost
2. Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků
3. Výsledky vzdělávání žáků
4. Úroveň výsledků testování žáků 5. a 9. tříd
5. Zapojení školy do projektů EU

Ředitelkou školy byl sestaven užší tým pro vypracování hodnotící zprávy:

Pracovní zařazení:	Jméno:	Sledovaná oblast hodnocení: (kompetence)
Ředitelka školy	PaedDr. Alena Pechalová	DVPP, hospitační činnost,
Zástupce ředitelky školy	Ing. Vilma Michelčíková	Výsledky vzdělávání a testování Projekty EU

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z následujících zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace
- b) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- c) výstupy z ředitelských srovnávacích písemných prací
- d) statistické ukazatele zpracované ČŠI
- e) výstupy zpracované v rámci jednotlivých projektů EU

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán školy v oblasti DVPP vychází z § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Každý pracovník má právo a možnost účasti na DVPP, která je vždy v souladu s cíli a potřebami školy. Účast je možná pouze na seminářích akreditovaných MŠMT. Finanční zabezpečení se řídí rozpočtovými možnostmi školy. Přednostní právo má vždy další vzdělávání v závislosti na nutném zvyšování kvalifikace.

Oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly pro období 2012/2013 - 2014/2015 předurčeny účasti na projektu EU Peníze školám, kdy jednotlivé šablony vyžadovaly účast na seminářích a kurzech v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, rozvoje znalostí v oblasti IT a v neposlední řadě rozvoje znalostí cizího jazyka. Rovněž ve školním roce 2014/2015 v rámci projektu Jazyky v zahraničí 6 vyučujících absolvovalo čtrnáctidenní zahraniční jazykové kurzy ve Velké Británii a Německu. Financování tohoto vzdělávání bylo zajištěno z části dotace vymezené tomuto účelu.

V hodnocených letech se účastnili a úspěšně dokončili studium 2 pedagogové na pozice Koordinátor ŠVP a Metodik primární prevence.

2. Hospitační činnost

Hospitační činnost vykonává ředitelka školy zástupci 1. a 2. stupně ZŠ a výchovní poradci. Výstupem jsou hospitační zprávy, jejichž výsledky jsou předkládány pro informaci pedagogům na jednotlivých pedagogických radách.

V letech 2013-2015 byla hospitační činnosti zaměřena na tyto oblasti:

- přírodovědná gramotnost
- čtenářská gramotnost a jazyková vybavenost
- výchovné předměty a sociální gramotnost
- výchova ke zdraví a pohybové activity
- péče o nadané a individuální přístup

Hlavní úkoly

Na základě pozorování při kontrolách a hospitacích zůstává trvalým úkolem vyučujících:

- promyšlená příprava vyučovací jednotky se zřetelem k podpoře aktivity a samostatné činnosti žáků
- podpora aktivity žáků se zvláštními studijními potřebami
- nezbytné posílení motivace
- dodržování dohodnutých pravidel s žáky, týkající se kázně žáků, přípravy na vyučování a práce v hodinách
- důraz na rozvoj klíčových kompetencí v dané vyučovací jednotce
- uplatňování v pedagogickém procesu poznatků ze školení vedoucích k moderním metodám výuky.

3. Výsledky vzdělávání a testování

3.1 Srovnávací písemné práce

Ředitelka školy vyhlašuje každý rok oblasti a ročníky, které budou v daném školním roce sledovány. Srovnávací písemné práce probíhají vždy 1x v prvním a 1x ve druhém pololetí a jsou vypracovávány v souladu s ŠVP.

- šk. rok: 2012/2013
- sledovaná oblast: přírodovědná gramotnost
- ročník a předmět: 4. a 8. - přírodopis
- hodnocení:
 - výsledky žáků 4. tříd lze považovat za uspokojivé (prům. známka 1,7)
 - průměrné hodnocení 2,54 a 2,34 v 8. ročnících nebylo uspokojivé

- šk. rok: 2013/2014
sledovaná oblast: sociální gramotnost
ročník a předmět: 3. – prvouka, 6. - občanská nauka
hodnocení:
 - výsledky žáků 1. stupně byly opět velmi dobré (průměrná známka 1,45)
 - průměrné hodnocení 2,7 bylo považováno za slabé
- šk. rok: 2014/2015
sledovaná oblast: jazyková gramotnost
ročník a předmět: 4. a 9. ročník – český a anglický jazyk
hodnocení:
 - ve čtvrtých třídách průměrná známka z českého jazyka 2,1 a z anglického jazyka 1,9
 - v devátých třídách průměrná známka z českého jazyka 3,3 a z anglického jazyka 3,1

Celkově lze hodnotit výsledky prvního stupně za velmi dobré. Občasné výkyvy některých tříd jsou dány zpravidla složením žáků. Průměrné hodnocení srovnávacích ředitelských prověrek druhého stupně je výzvou ke zkvalitnění a zefektivnění práce s žáky. Na druhou stranu je třeba konstatovat, že každoročně odchází z 5. tříd na víceletá gymnázia 20 – 30 % žáků a jedná se o žáky s výborným či chvalitebným prospěchem. Žáci přecházející na 2. stupeň mají většinou horší studijní výsledky – není to však pravidlem - ale i slabší žáky je potřeba dovést k úspěchu. Proto nabízíme systémové doučování, podporujeme projektové a skupinové vyučování, Učíme žáky pracovat s chybou a uplěťujeme sebehodnocení žáků. Důležitý je zejména individuální přístup k žákům.

Pro školní rok 2014/2015 byl pro žáky druhého stupně vytvořen motivační program "TOP 10". Jeho podstatou je systematické bodové hodnocení jednotlivých žáků v průběhu celého školního roku. Žáci jsou hodnoceni nejen za studijní výsledky, ale i za reprezentaci školy na olympiádách a soutěžích, sportovních soutěžích a rovněž jsou odměňováni za nejrůznější dobrovolné aktivity v rámci školy. Na konci školního roku proběhlo slavnostní vyhodnocení a odměnění deseti nejlepších žáků 2. stupně a nejlepší druhostupňová třída.

3.2 Testování žáků

Ve školních letech 2012/2013 a 2014/2015 se naše škola zúčastnila strategického rozvojového projektu „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“ jehož nositelem a realizátorem projektu je Česká školní inspekce (1. a 2. Generální zkouška).

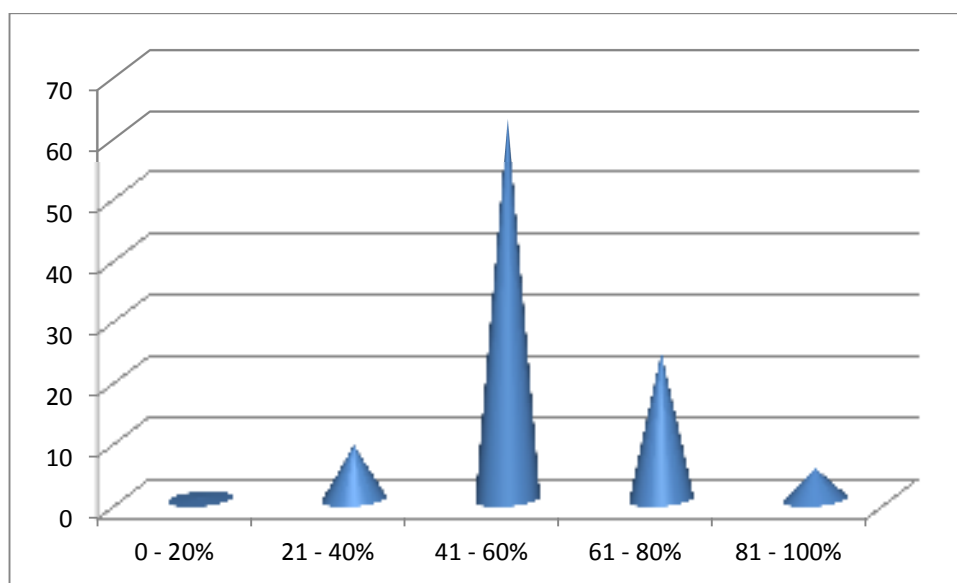
3.2.1 Výběrové zjišťování výsledků žáků 2012 / 2013 –5. a 9. ročník ZŠ

Základním úkolem byla poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák 5. a 9. ročníku plní požadavky minimálního standard osvojených znalostí a dovedností v předmětech: Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk. Testování probíhalo elektronickou formou.

Graf na této stránce ukazuje, jak velké byly podíly žáků, kteří dosáhli v úvodní (společné) části testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků vyřešila méně než jednu pětinu úloh základní společné části atd.

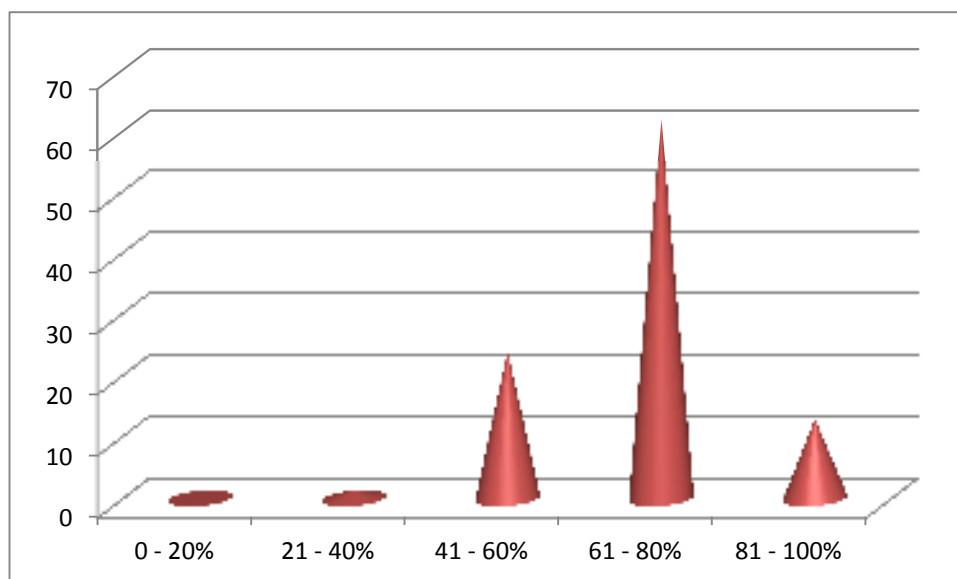
5. ročník

Anglický jazyk



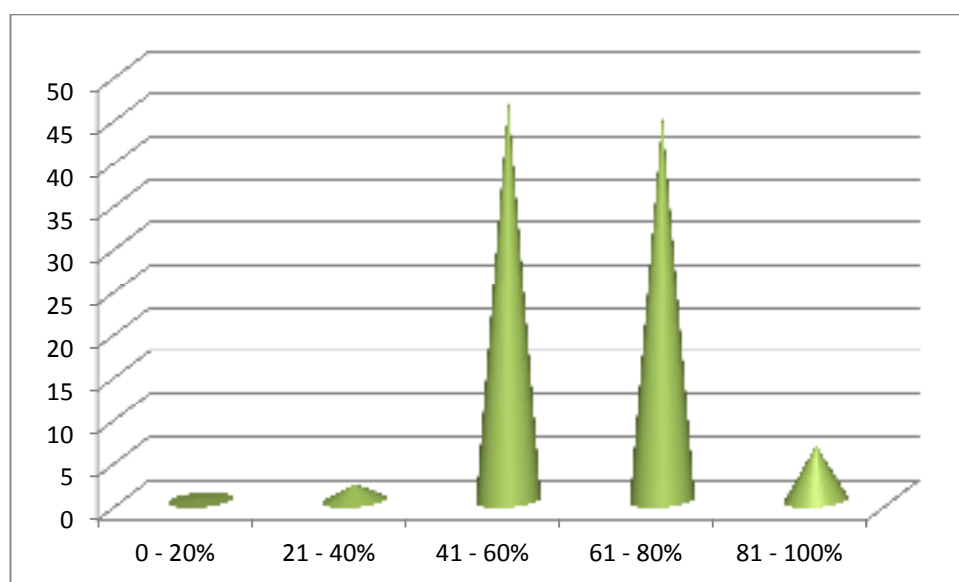
- průměrná úspěšnost 51,38%

Český jazyk



- průměrná úspěšnost 65,35%

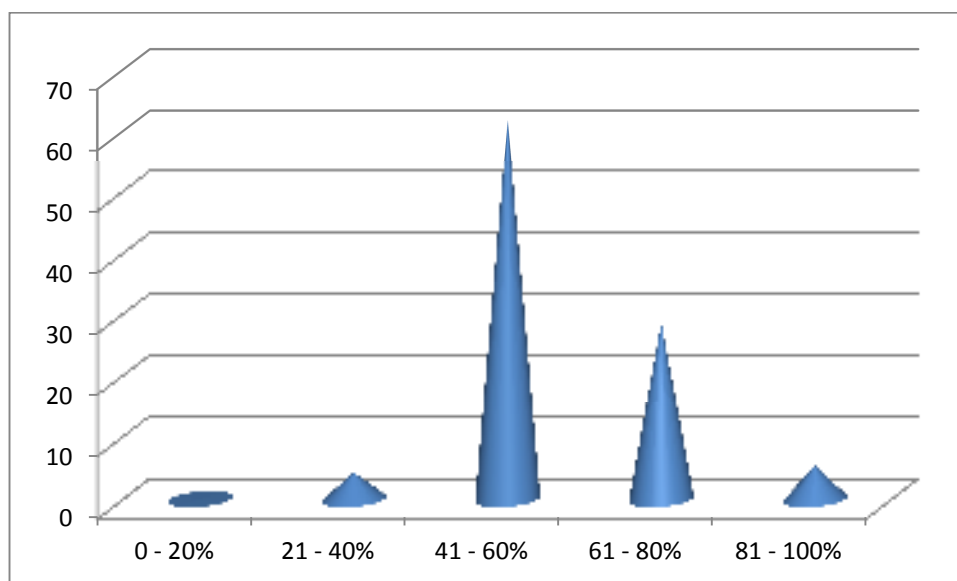
Matematika



- průměrná úspěšnost 61,58%

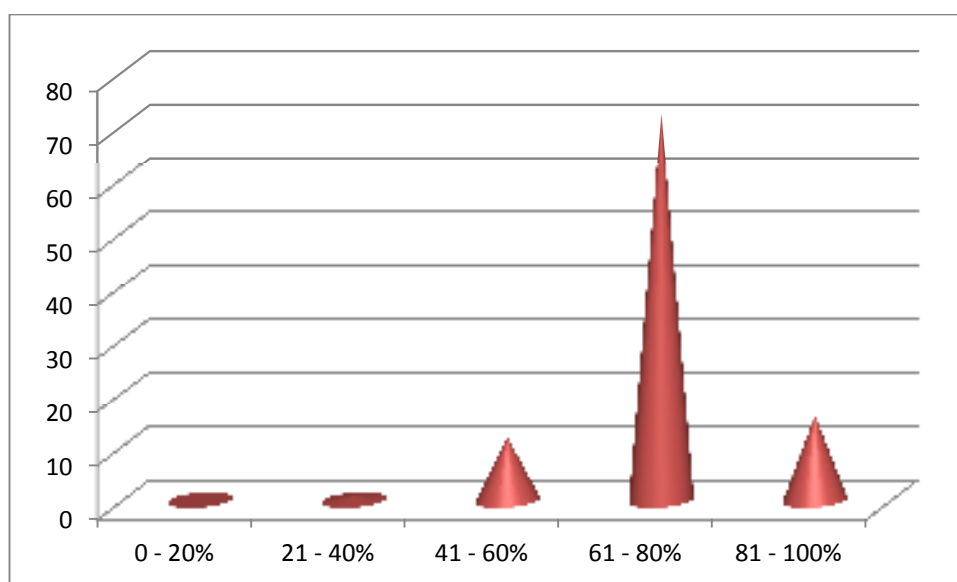
9. ročník

Anglický jazyk



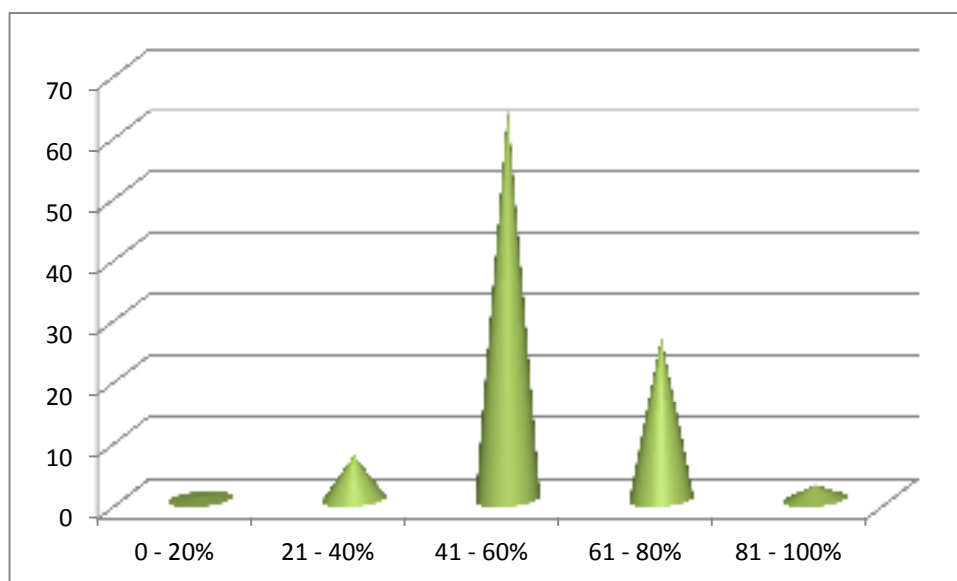
- průměrná úspěšnost 48,00%

Český jazyk



- průměrná úspěšnost 66,67%

Matematika



- průměrná úspěšnost 40,69%

Bohužel, ani tyto výsledky nemají přesnou vypovídací schopnost. První testovací dny se potýkaly s kapacitními problémy systému, takže testy některých žáků 5. tříd zůstaly nevyhodnoceny a nejsou tedy v hodnocení promítnuty.

3.2.2 Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014 / 2015 – 9. ročník ZŠ

Toto výběrové zjišťování poskytuje informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák 9. třídy plní vybrané požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků třídy či školy. Žáci byli opět testováni elektronickou formou.

Testy byly sestaveny následovně:

Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu. Úlohy v každém testu byly rozděleny do tří tematických částí podle toho, kterého předmětu se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech). Podle úspěšnosti dosažené v první polovině testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žáci ve druhé polovině testu zobrazily buď úlohy základní obtížnosti, nebo úlohy vyšší obtížnosti. Do celkových porovnání byly zahrnuty jen úlohy první poloviny testu (tedy ty, které řešili úplně všichni žáci). Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s polovičním počtem úloh – protože obecně může jít o velmi rozmanité typy a stupně SVP,

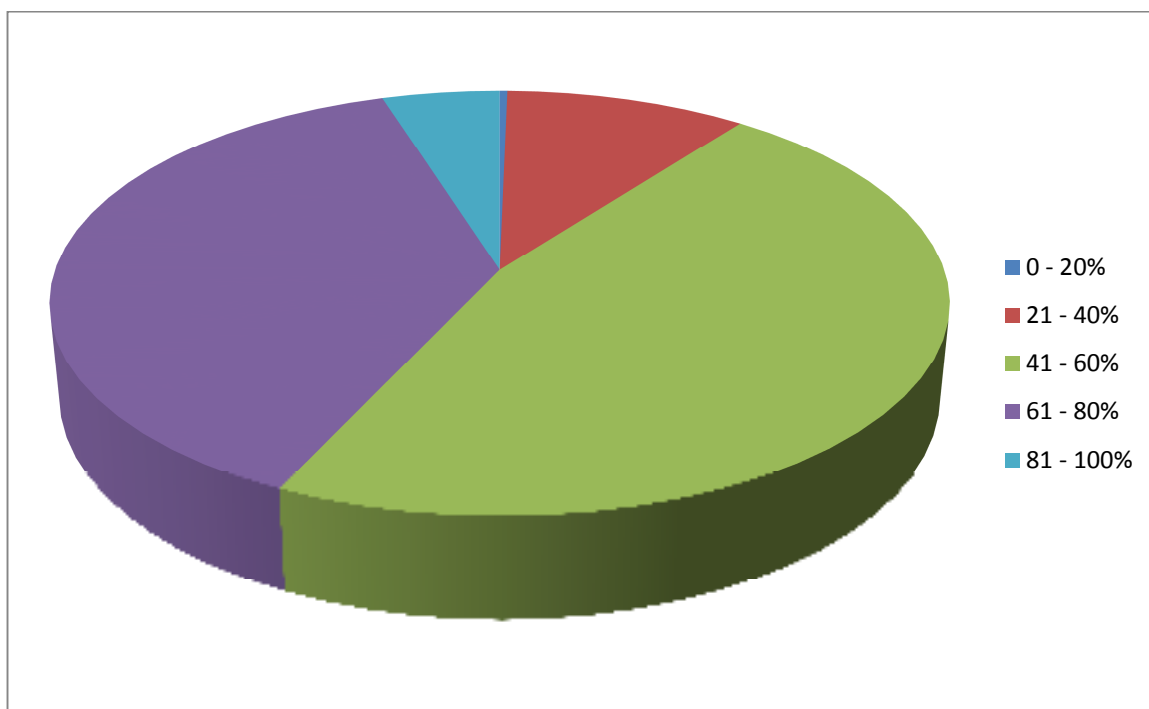
nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání jsou jen orientační. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat minimální standard jednotlivých předmětů v jeho celé šíři, testy byly poměrně krátké a obsahovaly jen malou část toho, o čem běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

Úspěšnost žáků tříd 9.A a 9.B:

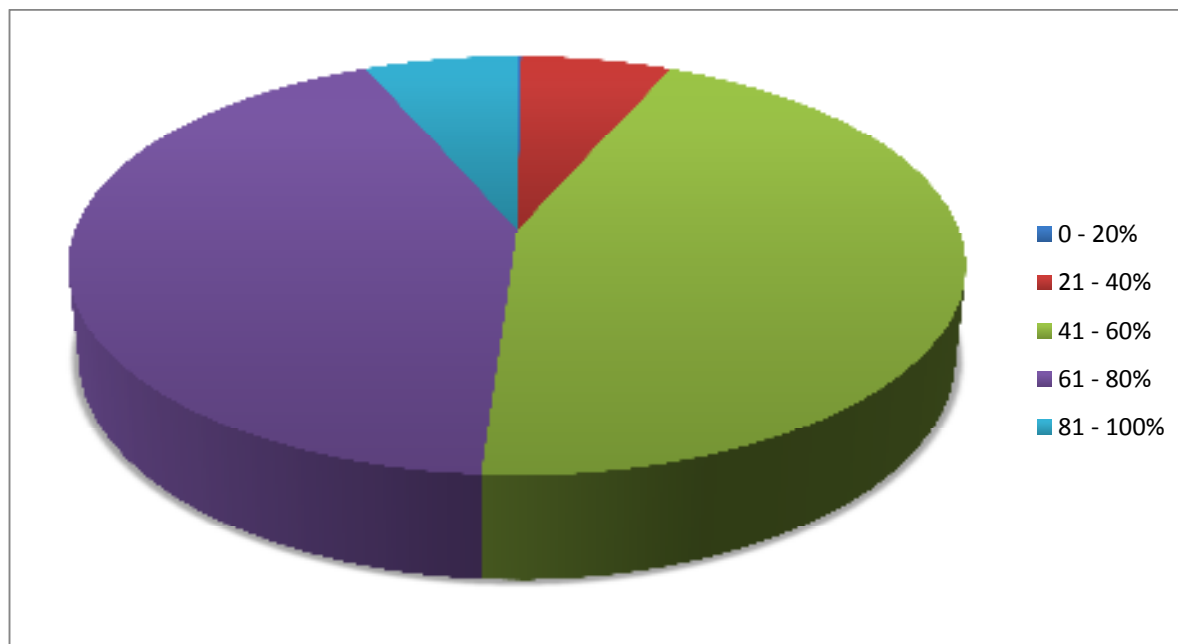
Přírodovědný přehled – průměrná úspěšnost 52%

(Chemie, Biologie, Fyzika)



Společenskovední přehled – průměrná úspěšnost 53%

(Zeměpis, Dějepis, Výchova k občanství)



4. Zapojení školy do projektů EU

4.1 ZŠ jako příjemce dotace

4.1.1 Eu peníze školám

Program:	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Prioritní osa:	1 – Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
Název projektu:	EU peníze školám
Realizace:	šk. rok 2011/12 – 2013/14
Výše dotace:	2.763.892,- Kč

Do projektu EU Peníze školám se naše základní škola zapojila na jaře roku 2012 a v říjnu školního roku 2013/14 byl projekt úspěšně dokončen. V průběhu plnění projektu škola odevzdala MŠMT 5 monitorovacích zpráv, které byly postupně přijaty a schváleny bez výhrad.

Cílem projektu bylo pomocí nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání a lze konstatovat, že tento cíl byl splněn.

Součástí běžné výuky se stalo všestranné používání informačních technologií, jež zvyšují názornost, dynamiku a zejména interakci mezi učitelem a žákem. Začal se projevovat zvýšený zájem o studium, což s sebou přineslo i postupné zlepšování studijních výsledků některých žáků.



Rovněž došlo ke zkvalitnění výuky anglického jazyka, a to především prostřednictvím nově nabytých zkušeností a znalostí při absolvování specializovaných jazykových kurzů zaměřených nejen na metody výuky angličtiny, ale především na zdokonalení komunikačních schopností jednotlivých vyučujících. Ty byly posléze úspěšně delegovány na žáky formou moderních trendů výuky. Díky novému vybavení některých pracoven kvalitními technologiemi (počítače a interaktivní tabule) stoupl zájem žáků i o zájmové útvary v oblasti anglického jazyka, které jsou zaměřeny především na upevňování získaných znalostí a zvýšení motivace žáků.

Ke zkvalitnění metodiky výuky a zavedení nových inovativních forem došlo i v oblasti matematické, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti, a to rovněž díky podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na druhé straně modernizace a zkvalitnění vybavení školy v oblasti ICT ve značné míře přispělo nejen ke zjednodušení přípravy vyučujících na výuku, ale především usnadnilo vytváření výukových materiálů, které byly povinnými výstupy pro vybrané šablony (DUM). Tyto materiály se staly nedílnou součástí každodenní práce učitelů a jsou trvale k dispozici i všem vyučujícím.

4.1.2 Jazyky v zahraničí

Program:	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Prioritní osa:	1 – Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání OP VK
Název projektu:	Jazyky v zahraničí
Realizace:	šk. rok 2014/15 – 2015/16
Výše dotace:	934.834,- Kč

Cílem realizace aktivity bylo zlepšení jazykových kompetencí pedagogů vyučujících cizí jazyků na 1. a 2. stupni naší ZŠ.

O možnost zúčastnit se zahraničního jazykového kurzu okamžitě projevilo zájem pět vyučujících anglického jazyka na prvním stupni ZŠ a jedna vyučující německého jazyka na druhém stupni ZŠ. Při realizaci VŘ, bohužel, nastala situace, kdy jsme řádně uveřejnili oznámení o zahájení výběrového řízení, ale neobdrželi jsme žádnou nabídku. Výběrové řízení jsme museli zrušit. Podařilo se nám však poměrně rychle najít dodavatele služby, který nám pomohl zajistit kurz pro všechny vyučující, které stihly vycestovat ještě v období hlavních prázdnin. Jazykový kurz byl hodnocen kladně a všechny vyučující velmi chválily úroveň výuky v jednotlivých jazykových školách. Upevnily si získané jazykové znalosti a poznaly nové výukové metody, které mohou být rovněž aplikovány při výuce našich žáků. Jazykové kurzy přispěly ke zlepšení jazykových kompetencí jednotlivých vyučujících a tím i ke zkvalitnění výuky angličtiny na 1. stupni a němčiny na 2. stupni naší ZŠ.

Pro jazykově-vzdělávací pobyt ve Velké Británii bylo vybráno 40 žáků 2. stupně ZŠ studujících angličtinu jako první jazyk. Kritérii výběru byly prospěch a chování žáků v jednotlivých třídách 2. stupně. Počet žáků v jednotlivých třídách byl vybrán úměrně k celkovému počtu žáků ve třídě.

Jazykově-vzdělávací pobyt proběhl v dnech 5. - 10.9.2015 ve Worthingu, Velké Británii. Všichni žáci absolvovali 9 vyučovacích hodin na jazykové škole St. George's School of English a byli ubytováni v hostitelských rodinách. Prostřednictvím výletů měli všichni možnosti poznat britskou kulturu, rozšířit si obecné znalosti o VB, navštívit některé památky a známé atrakce. Uvětšiny žáků došlo k překonání jazykové bariéry, k rozšíření slovní zásoby a upevnění gramatických základů. Žáci rovněž absolvovali dvě soutěže, pro jejichž splnění bylo třeba komunikovat s lidmi v ulicích Worthingu. Spolu s žáky vycestovaly 4 vyučující anglického jazyka jako pedagogický dozor. Vyučující byly rovněž ubytovány v hostitelských rodinách, což bylo přínosem pro rozvoj jejich komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

4.2 ZŠ jako partner

V letech 2012 – 2015 se naše škola rovněž účastnila jako partner na projektech jiných příjemců

4.2.1 Tablety do škol

Program:	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Reg. číslo projektu:	CZ.1.07/1.3.00/51.0033
Oblast podpory:	1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání OP VK
Název projektu:	Podpora interactivity ve výuce pomocí ICT nástrojů
Realizace:	šk. rok 2014/15
Výše dotace:	714 800,- Kč

Cílem realizace aktivity bylo zlepšení kompetencí pedagogů v oblasti práci s dotykovým zařízením. Cílovou skupinou byli pedagogové základní školy.

O možnost zapojit se do projektu projevilo zájem 20 pedagogů, což byl nejvyšší možný počet, z toho 7 vyučujících 2. stupně a 13 vyučujících 1. stupně. Výběrová řízení na HW i tréninkový SW proběhla dle pravidel a v řádných termínech za účasti zástupce příjemce dotace při zachování požadavků na parametry dotykového zařízení i příslušného SW.

Tablet vnitřní paměť min. 2 GB, úložiště min. 16 GB, velikost displeje min. 7", rozlišení min. 1024x768, operační systém 15 000,00 Kč

Tréninkový a správcovský software, maximální výše 100 000,- Kč

Veřejná zakázka na dodávku ICT techniky byla vyhlášena 6. 11. 2014, na dodávku tréninkového a správcovského SW 2. 2. 2015, celý projekt byl ukončen v srpnu 2015

4.2.2 Investování hrou

Příjemce: EDIFICE construction & consulting s.r.o.
Účast ZŠ: partner s finančním příspěvkem
Realizace: šk. rok 2014/2015

Projekt byl plně dotovaný EU a MŠMT v rámci výzvy č. 54 OPVK a byl určen žákům 2.stupně ZŠ. Cílem byla podpora budování a rozvoje výuky finanční gramotnosti u dětí a mládeže na školách. Podstatou byla "hra na podílový fond a investování." Fond řídil tým žáků (v našem případě 2 různé týmy) pod vedením mentora (vyškolený pedagog 2. stupně) jako tzv. "fiktivní firmu" od založení, přes správu majetku, až po zprávy investorům. Část výuky byla podpořena externími lektory.

Žáci si postupně vyzkoušeli role správců fondu, marketingového a obchodního oddělení, diskutovali a učili se základní informace o investování, fondech, burze apod..

Svou účastí na projektu škola získala dva vyškolené pedagogy v oblasti finanční gramotnosti a finanční prostředky na mzdy obou mentorů a na nákup dataprojektoru a flipchartu.

4.2.3 Most vzdělávání, vědy a praxe

Příjemce: SVÚM a.s., Čelákovice
Účast ZŠ: partner bez finančního příspěvku
Realizace: šk. rok 2014/2015



Žáci 7. tříd naší školy spolu s dvěma pedagogy se v rámci ředmětu Praktika z fyziky účastnili v průběhu celého školního roku exkurzí a workshopů (celkem 9x) pořádaných jak v prostorách SVÚM a.s., Čelákovice, tak na Technické univerzitě v Liberci, která byla stěžejním partnerem SVÚM a.s.. Žáci měli možnost vyzkoušet si teoretické znalosti v oblasti techniky v reálném prostředí moderně vybaveného výzkumného pracoviště (laboratoře Centra pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace a laboratoře SVÚM).

Cílem projektu byla popularizace vědy a výzkumu směrem k mladé generaci, zajištění metodické podpory pro pedagogické pracovníky, kteří se věnují přírodnímu a technickému vzdělávání a práci s mládeží ve volném čase.

4.2.4 Zdravá abeceda ve Středočeském kraji

Příjemce: AISIS o.s.
Účast ZŠ: partner bez finančního příspěvku
Realizace: 2013/2014

Cílem projektu je vybavit děti kompetencemi pro zdravé rozhodování v oblastech, které ovlivňují jejich dlouhodobé zdraví prostřednictvím činností organizovaných osobami, které v raném dětství mají zásadní vliv na rozvoj dítěte. Do projektu byly zapojeny mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Úkolem bylo vytvoření tzv. Trojlístku (MŠ, ŠD, ŠJ), který by úzce spolupracoval. Tento projekt z našeho hlediska nelze považovat za příliš úspěšný neboť mateřská škola, s kterou jsme měli domluvenou spolupráci na poslední chvíli svou účast odmítla. Po vzájemné domluvě s organizátorem došlo alespoň k proškolení 9 vychovatelek školní družiny, které získaly certifikát a ŠD obdržela pro družinové děti interaktivní hry s tematikou zdravého životního stylu a některé sportovní pomůcky (mice, švihadla).

4.2.5 V technice je budoucnost

Příjemce: Národní technické muzeum, Praha
Účast ZŠ: partner bez finančního příspěvku
Realizace: 2012/2013 – 2013/2014

Cílem projektu V technice je budoucnost bylo vzbudit zájem žáků posledních ročníků základních škol o technické obory, zlepšit jejich studijní předpoklady, a zvýšit tak jejich konkurenceschopnost na trhu práce.

Ve školním roce 2012/13 a 2013/14 se žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili programů – workshopů při návštěvě Národního technického muzea, které se prakticky zaměřovaly na konkrétní technický obor či řemesla:

- Jak věci fungují (workshop zaměřený na fyzikální principy v praxi, obor: Strojírenství a strojírenská výroba)
- Jak se staví auto (workshop zaměřený na obor: Strojírenství a strojírenská výroba)
- Postav si svůj dům (workshop zaměřený na obor: Stavebnictví, geodézie a kartografie)
- Staň se designérem (workshop na obor: Umění a užité umění)
- Užité fotografie (workshop zaměřený na obor: Umění a užité umění)
- Řemeslo má zlaté dno (workshop pro obor: Zemědělství a lesnictví)
- Taje analytické chemie (workshop zaměřený na přírodovědně-technický obor)



V rámci projektu se žáci naší školy podívali do tunelu Blanka před otevřením, nebo do provozu Škoda Auto v Mladé Boleslavi.

5. Závěr

Za oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, považujeme především:

- zapojení do projektů, díky kterým škola získává finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na vybavení učeben i kabinetů prostředky moderní informační technologie, workshopy a exkurze pro žáky apod.
- chuť a vůli po zlepšení a sebezdokonalení, spojenou s ochotou a obětavostí většiny pracovníků
- schopnost spolupráce týmu při plnění společných úkolů
- úsilí o rozvíjení nových metod a přístupů většinou pedagogických pracovníků



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- aktivní podíl pracovníků na stále se zlepšujícím prostředí školy a okolí

Za oblasti, ve kterých je třeba výsledky zlepšit, považujeme:

- motivaci žáků, která by vedla ke zvýšení jejich zájmu o stadium a jiné školní aktivity a navázat užší spolupráci rodiny se školou

Návrh opatření ke zlepšení současného stavu :

- nastavení jasných pravidel společného vzdělávacího a výchovného působení na žáky
- častější oslovování rodičů vyučujícími a kontakt s nimi
- apelovat na využívání konzultačních hodin žáky za účelem osvojení a upevnění znalostí v problematických předmětech

Zprávu zpracovala:

Ing. Vilma Michelčíková,
zástupkyně ředitelky školy

Zpráva projednána na pedagogické radě dne:

20.6.2016